



Repubblica Italiana – Regione Siciliana

Scuola Secondaria di 1° grado "Dante Alighieri"

Piazza Marconi n. 6 - 94014 NICOSIA Tel. e/o Fax 0935-638702

PEO: [enmm110005@istruzione.it](mailto:enmm110005@istruzione.it) – PEC : [enmm110005@pec.istruzione.it](mailto:enmm110005@pec.istruzione.it)

C.F.: 91049650863 C.M.: ENMM110005

Codice Ufficio: istsc\_enmm110005 - Codice Univoco: UF8QSD

Sito web: <https://www.alighierinicosia.gov.it>

Al Collegio dei Docenti  
e p.c. Al Consiglio d'Istituto  
Ai signori Genitori  
Alla DSGA  
Al personale ATA  
Sito Web – Area Docenti e Genitori  
ATTI

**OGGETTO: Atto di indirizzo della Dirigente Scolastica - in seguito alla pubblicazione del RAV - per la ricalibrazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (ex art. 1 comma 14 della Legge 107/2015) relativo all'a.s. 2018-2019 e redazione del PTOF 2019-2022.**

#### **La Dirigente Scolastica**

- VISTO** il D.P.R. 297/94 "Testo Unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione";
- VISTA** la Legge n. 59 del 15 marzo 1997 "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa", che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;
- VISTO** il DPR 275/1999 "Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'art.21, della legge 15 marzo 1999, n. 59", che disciplina l'autonomia scolastica;
- VISTO** il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche";
- VISTO** il D.P.R. 89 del 20 marzo 2009 "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133.", recante il Riordino del primo ciclo di istruzione;
- VISTA** la **legge 107/2105**, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- PRESO ATTO** che l'art.1 della **predetta legge, ai commi 12 -17**, prevede che:

1. le istituzioni scolastiche predispongano, entro il mese di Ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa ed **esso può essere rivisto annualmente entro il mese di Ottobre**;

2. il piano deve essere elaborato dal **Collegio dei docenti** sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
3. il piano è approvato dal **Consiglio d'Istituto**;

**VISTO** il Piano triennale dell'offerta formativa aa.ss. 2016/2019, aggiornato per l'a.s. 2017-2018 con delibera del Consiglio d'Istituto n. 56/10 del 31 maggio 2018;

**VISTO** l'**ATTO di INDIRIZZO** del **MIUR con le priorità politiche per il 2018**, che alla data odierna risulta essere l'ultimo;

**VISTI** i **DECRETI LEGISLATIVI** n. **60 - 62 - 63 - 66** del **2017** attuativi della legge 107/2015;

**CONSIDERATO che** l'Istituto ha provveduto alla revisione e stesura del RAV che è stato pubblicato in data 30/06/2018;

**CONSIDERATE** le **priorità** individuate nel **RAV** sopramenzionato – **“ESITI degli STUDENTI”** – la cui descrizione risulta essere *“Saper leggere, comprendere, analizzare, decodificare, rielaborare informazioni implicite ed esplicite di un testo.”*; *“Raccordare metodologie, contenuti e competenze degli alunni con la scuola che precede e quella che segue.”* e la cui descrizione del traguardo risulta essere rispettivamente *“Migliorare le competenze al fine di innalzare il livello culturale degli alunni.”* e *“Raggiungere un percorso educativo-didattico continuo riducendo lo scollamento tra i vari ordini di scuola.”*;

**TENUTO CONTO** degli **obiettivi strategici nazionali** ed in particolare di quelli seguenti:

- assicurare la **direzione unitaria dell'istituzione scolastica** promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le **diverse componenti** della comunità scolastica, con particolare riferimento alla realizzazione del **Piano Triennale dell'Offerta Formativa**;
- rafforzare l'**autonomia** didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo dell'istituzione scolastica;
- promuovere la cultura e la pratica della **valutazione** come **strumento di miglioramento della scuola**, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti.

**TENUTO CONTO** degli **obiettivi di contesto regionale** ed in particolare di quelli seguenti:

1. Ridurre il fenomeno della varianza fra classi della medesima Istituzione scolastica negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali in ITALIANO e MATEMATICA.
2. Ridurre il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare) per tutte le Istituzioni, con particolare riferimento a quelle situate in aree a rischio.

**TENUTO CONTO** degli esiti **INVALSI** dell'**a. s. 2017-2018** in riferimento alle classi 3<sup>a</sup> della Scuola Secondaria di I Grado;

**VISTO** il **“PIANO per la FORMAZIONE dei DOCENTI - 2016/2019”** adottato dal MIUR con **DM 797** del **19 Ottobre 2016**;

**VISTO** il **PNSD** pubblicato il **27 Ottobre 2015**;

**VISTO** il Documento elaborato dal Comitato scientifico nazionale per l'attuazione delle Indicazioni nazionali e il miglioramento continuo dell'insegnamento di

cui al D.M. 1/8/2017, n. 537, integrato con D.M. 16/11/2017, n. 910,  
"Indicazioni Nazionali e nuovi scenari"

**EVIDENZIATO** che, attraverso il **PTOF** l'Istituzione Scolastica garantisce l'esercizio del diritto degli alunni al **successo formativo** e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità;

#### **DEFINISCE**

ai sensi dell'**art. 3** del **DPR 275/99**, così come sostituito dall' **art. 1 comma 14** della **legge 107/2015**, il seguente

#### **Atto d'Indirizzo**

**per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione** in base al quale

#### **INVITA**

i **docenti** a far sì che:

1. **a partire dalla priorità** (relativa ai "**Risultati Scolastici**") individuata nel **RAV**, e dalla descrizione del **relativo traguardo** e dagli **obiettivi** individuati in relazione alle **7 aree di processo**, venga riconsiderato il **Piano di Miglioramento** (di cui all'**art. 6**, comma 1, del **DPR 80/2013**, che è parte integrante del **PTOF** che dovrà essere ricalibrato da parte dei docenti del **NIV** (Nucleo Interno di Valutazione). Il suddetto **NIV**, tuttavia, non trascuri l'importanza di confrontarsi con risorse professionali appartenenti alla Scuola in modo da valutare tutti i possibili punti di forza (Strengths), di Debolezza (Weaknesses), ma anche le opportunità (Opportunities) e le minacce (Threats) dell'istituto;
2. l'**Organigramma** sia funzionale alla necessità di proseguire nell'implementazione della **progressiva collaborazione reciproca** non solo **orizzontale** (tra le diverse classi parallele) ma anche **verticale** ai fini del miglioramento continuo dei **processi di apprendimento/insegnamento** di alunni che partono dall'età di 3 anni fino ai 13 anni. Si evidenzia che il rafforzamento quantitativo e qualitativo dei gruppi di lavoro verticalizzati, specie tra gli anni ponte, deve prevedere anche il confronto sulla **tematica della valutazione**;
3. sia promossa la progettazione europea per mobilità e scambi (Erasmus+ Etwinning).

*In questa prospettiva, si pone la previsione di **prove interne di istituto del primo e secondo periodo**, per classi parallele, che saranno somministrate, corrette, valutate e tabulate non dai docenti di classe.*

Inoltre, la Dirigente

#### **EVIDENZIA**

4. che tutti i docenti sono chiamati a continuare il lavoro di verticalizzazione fattiva del curriculum di istituto, e l'AD (Animatore Digitale) in collaborazione con il Team Digitale prevedranno la stesura del curriculum per il coding;
5. che, al fine di un miglioramento continuo delle proprie competenze didattiche, i docenti sono **invitati** a continuare oppure ad iniziare a partecipare in prima persona a progetti di sperimentazione didattica con il supporto delle Università, dell'INDIRE, ma non solo.

6. la rilevanza della previsione dell'elaborazione di progetti non solo curricolari ma anche extracurricolari funzionali soprattutto alla
  - riduzione della percentuale degli studenti i cui esiti interni risultano essere collocati nelle fasce di voto più basse;

#### **RIMARCA**

7. che nell'accompagnamento degli alunni verso la **scoperta** dei propri **“talenti”** centrale è anche la previsione di attività di **Orientamento non solo informativo, ma anche formativo**, in particolare a partire dalle classi seconde della Scuola Secondaria di Primo Grado per favorire scelte scolastiche che non siano dettate da stereotipi diffusi, ma dal desiderio di realizzare se stessi come persone sempre più autonome e responsabili.
8. l'importanza che siano previste **attività di formazione** strutturate per **UNITÀ FORMATIVE** (che includano anche attività di osservazione reciproca sulla scia del **“peer to peer”**) **ed attività di affiancamento** (con risorse professionali esperte interne e/o esterne) sull'**innovazione didattico-disciplinare** e sull'**inclusione**. Il tutto per consentire ai **docenti** di acquisire maggiore consapevolezza rispetto all'adozione di metodologie didattiche innovative volte a superare un impianto meramente trasmissivo di lezioni frontali uniformi calibrate sullo stereotipo di un alunno “medio” che non esiste. Al contrario occorre non perdere mai di vista l'unicità di ogni studente e, nel rispetto delle intelligenze multiple e dei tempi di ciascuno, operare costantemente per far sì che i **piani di studio personalizzati e/o individualizzati** attivati per **alunni con BES** non siano un mero adempimento burocratico.

Occorre, quindi, che un maggior numero di docenti non solo migliori le proprie **conoscenze ed abilità** rispetto agli strumenti digitali hardware e/o software e/o alle app; ma soprattutto acquisisca anche una maggiore **competenza didattica** nell'uso degli stessi come **strumenti inclusivi**.

Occorre anche che ogni docente tenga ben presente **il valore dell'analisi dell'errore** in prospettiva pedagogica per far sì che per ogni alunno possa - tramite il graduale affinamento delle proprie capacità metacognitive - diventare uno strumento atto a favorire il miglioramento continuo del proprio processo di apprendimento, nell'ottica di acquisire la competenza trasversale di “imparare ad imparare” durante tutto l'arco della vita;

9. l'importanza che i **docenti** (sia individualmente, sia nei dipartimenti che nei gruppi di lavoro e/o commissioni) **effettuino** con adeguata cura **l'analisi dei risultati** delle rilevazioni **INVALSI** relativi all'**a.s. 2017-2018** focalizzandosi su eventuali aspetti problematici emersi anche rispetto a singoli item;
10. la necessità che si prevedano **gruppi di lavoro funzionali** allo studio dei recenti **decreti attuativi della Legge 107/2015**, in particolar modo in relazione alla **valutazione** e alla **organizzazione dell'Esame di Stato della Scuola Secondaria di I Grado** e allo studio delle **Indicazioni nazionali e nuovi scenari** del febbraio 2018.

La Dirigente

## INVITA

altresì i docenti a

- tener in debito conto le **convenzioni** e gli **accordi** già esistenti con: l'Ente Locale, con le Associazioni del Territorio e di crearne con le Università laddove possibile;
- collaborare con la DS per mettere in azione ulteriori strategie funzionali all'incremento e al rafforzamento delle relazioni con **soggetti pubblici e privati** del **Territorio**, sia per qualificare ed ampliare l'offerta formativa dell'istituto, sia per promuovere la costituzione di gruppi di lavoro tra le istituzioni scolastiche locali al fine di favorire l'implementazione di eventuali obiettivi di processo connessi all'Area "**Risultati a distanza**".
- leggere con attenzione l'**Atto di Indirizzo del MIUR 2018** del 04/08/2017 (in attesa dell'emanazione di quello per l'anno 2019) specie in relazione alle seguenti priorità politiche:

**Priorità politica 1** – MIGLIORAMENTO DEL SISTEMA SCOLASTICO: POTENZIAMENTO DELLA QUALIFICAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E SUPPORTO ALL'AUTONOMIA DIDATTICA ED ORGANIZZATIVA DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE che prevede tra l'altro "[...] lo sviluppo delle attività correlate al Piano nazionale per la formazione dei docenti e al sistema di formazione, anche nel quadro degli obiettivi dell'Agenda 2030. [...].

**Priorità politica 2** – PERCORSI DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE E INCLUSIONE SCOLASTICA che prevede di "Potenziare il ruolo della scuola quale motore di sviluppo sociale, riducendo il divario tra i territori e promuovendo la coesione sociale, [...]"

**Priorità politica 3** – MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA, POTENZIAMENTO DELL'INNOVAZIONE DIDATTICA E DELLA FUNZIONE DI ORIENTAMENTO E RAFFORZAMENTO DELLA PROSPETTIVA DI INTERNAZIONALIZZAZIONE DEL SISTEMA DI ISTRUZIONE che prevede di "Migliorare e potenziare i risultati di apprendimento delle studentesse e degli studenti attraverso processi di **innovazione didattica, di internazionalizzazione dei curricula** nonché di **rafforzamento delle conoscenze del patrimonio culturale ed artistico e di sviluppo di competenze**, anche **creative**.

Proseguire nel processo di attuazione del **decreto legislativo n. 62/2017** in tema di **valutazione e certificazione delle competenze**, [...] e del **decreto legislativo n. 60/2017** in tema di **promozione della cultura umanistica e valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali**.

Promuovere lo sviluppo delle **competenze di cittadinanza globale**, [...]"

**Priorità politica 8** – INNOVAZIONE DIGITALE "Proseguire nel processo di **innovazione didattica, digitale, culturale e organizzativa delle scuole**, in coerenza con il **Piano Nazionale per la Scuola Digitale**. Continuare a creare **sviluppo e innovazione sostenibile**, [...]"

La Dirigente, pertanto,

### **SOTTOLINEA**

che quanto sopra esposto è fondamentale nella ricalibrazione del POF e nella stesura del **PTOF 2019-2022**, in linea con i **seguenti commi** dell'art.1 della **Legge 107/2015** :

- **commi 1- 4** (*finalità della legge e compiti delle scuole*)

per prevedere l'implementazione di **pratiche didattiche funzionali** a :

- l'innalzamento delle **conoscenze, abilità e competenze** degli alunni, ed al rispetto dei **tempi** e degli **stili** di apprendimento di ciascuno;
- il contrastare le **diseguaglianze socio-culturali e territoriali** ed in tal modo prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica (anche quella "**occulta**"), in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione;
- il miglioramento continuo delle attività di **sperimentazione e innovazione didattica**;

per prevedere l'implementazione di **pratiche organizzative** orientate a consentire:

- il potenziamento delle forme di **flessibilità** previste dal **DPR 275/1999** (*Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche*);
- il miglior utilizzo possibile delle **risorse** umane, strumentali, strutturali e finanziarie disponibili;
- l'interazione con le **famiglie** e il **territorio** allo scopo di rispondere ai bisogni del contesto di appartenenza in una dimensione glocalista.

***Il tutto nei limiti dell'effettiva dotazione organica dell'autonomia (funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali) assegnata all'Istituzione Scolastica, ma anche della sua effettiva presenza; nonché della dotazione organica di personale amministrativo ed ausiliario e delle risorse strumentali e finanziarie disponibili.***

- **commi 5-7 e 14** (*fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari*):

per tener conto, **in particolare**, delle seguenti **priorità tra quelle elencate al comma 7** della **Legge 107/2015**:

- valorizzazione e potenziamento delle **competenze linguistiche**, con particolare riferimento all'italiano nonché alla **lingua inglese** e ad altre lingue dell'Unione Europea (*Omissis*);
- potenziamento delle **competenze matematico-logiche e scientifiche**;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella **cultura musicali**, nell'**arte** (*Omissis*);
- sviluppo delle competenze in materia di **cittadinanza attiva e democratica** attraverso la valorizzazione dell'**educazione interculturale** e alla **pace**, il rispetto delle differenze e il dialogo tra **le culture**, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei **diritti** e dei **doveri** (*Omissis*);

- potenziamento delle **discipline motorie** e sviluppo di comportamenti ispirati a uno **stile di vita sano**, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppo delle **competenze digitali** degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media (*Omissis*);
- potenziamento delle **metodologie laboratoriali** e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo anche informatico; potenziamento dell' **inclusione scolastica** e del diritto allo studio degli alunni con **BES** attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei **servizi socio- sanitari ed educativi** del territorio e delle **associazioni** di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal MIUR il 18 dicembre 2014;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale (*Omissis*);
- **apertura pomeridiana** delle scuole (*Omissis*);
- valorizzazione di **percorsi formativi individualizzati** e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell' **italiano come lingua seconda** (*Omissis*);
- definizione di un sistema di orientamento.

La Dirigente, inoltre, per ciò che concerne **ATTREZZATURE e INFRASTRUTTURE MATERIALI**

**RICORDA che**

**11.** occorrerà tenere presente tutte quelle effettivamente presenti nei diversi plessi grazie ai fondi **FESR PON**.

La Dirigente, comunque, continuerà ad operare per implementare la quantità e la qualità degli strumenti tecnologici dei laboratori.

**12.** Per ciò che concerne i **POSTI di ORGANICO DELL'AUTONOMIA fino all'a.s. 2018/2019** oltre alla dotazione organica necessaria (parametrata sul tempo scuola - sul numero delle classi - sul numero degli alunni certificati) per garantire l'ordinario servizio scolastico, è stato attribuito a questa Istituzione Scolastica: **n.1 docente di Musica**. Occorrerà inserire la richiesta di organico per il triennio 2019-2022, in base al fabbisogno rilevato.

I **docenti** che non sono stati assegnati **sulle classi** o hanno delle ore a disposizione, opereranno, di norma, per:

- la realizzazione di **specifici progetti** strettamente **connessi con le rilevazioni** (effettuate dalla FS dell'Area INCLUSIONE) di **dati** inerenti alla distribuzione **quali-quantitativa** di **alunni BES** nei vari plessi e nelle varie classi;
- garantire la copertura delle **supplenze brevi fino a 10 giorni** in base a quanto previsto dal **comma 85 della Legge 107/2015**.

I suddetti **progetti/attività** saranno finalizzati principalmente a :

- il **recupero** in orario curricolare;
- l'**implementazione del benessere psico-fisico degli alunni** sia dando attenzione ai bisogni dell'**intelligenza inter ed intrapersonale** ("intelligenza emotiva"); sia favorendo lo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno **stile di vita sano**;
- al potenziamento/recupero della **lingua inglese**;
- al potenziamento/recupero di **matematica**;
- al potenziamento dell'attività sportiva con la partecipazione ai **Campionati Studenteschi**.

La Dirigente, in base a quanto sopra esposto,

### **SOTTOLINEA**

la necessità che

13. l'**ORGANIGRAMMA** preveda, tra l'altro:

- commissioni/gruppi di lavoro che continuino a costruire opportunità in cui il **confronto orizzontale** si arricchisca con un maggiore e concreto raffronto **verticale** (non solo **tra gli anni ponte**, ma anche sulla base della suddivisione degli 8 anni del primo ciclo **in 4 mini bienni**);
- commissione di lavoro che studi con attenzione le modifiche intervenute in seguito alla riforma di procedure e alcune tempistiche connesse all'**Esame di Stato del 3° anno della Scuola Secondaria di Primo Grado**.

14. la revisione del **PTOF** e la nuova stesura faccia particolare attenzione anche ai **commi 56-61** (*Piano Nazionale Scuola Digitale; didattica laboratoriale*) della **Legge 107/2015**; al fine di sviluppare e di migliorare le **competenze digitali degli studenti** e di rendere la **tecnologia digitale** uno **strumento didattico** di costruzione delle **COMPETENZE** in generale, nel PNSD dovranno essere previste azioni coerenti con le **finalità**, i **principi** e gli **strumenti** previsti nel **PNSD** (Piano Nazionale Scuola Digitale) del **MIUR** di cui al **comma 56**.

Dovranno continuare ad essere perseguiti **obiettivi** tra i seguenti sotto elencati:

- a. realizzazione di **attività** volte allo sviluppo delle **competenze digitali** degli **alunni**, anche attraverso la collaborazione con università, associazioni, organismi del terzo settore e imprese, nel rispetto dell'obiettivo di cui al comma 7, lettera h);
- b. **potenziamento** degli **strumenti didattici** e **laboratoriali** necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- c. rafforzamento di **strumenti organizzativi** e **tecnologici** per favorire la **governance**, la trasparenza e la condivisione di **dati**, nonché lo **scambio di informazioni** tra dirigenti, docenti e famiglie;
- d. **formazione dei docenti** per rafforzare l'**innovazione didattica** e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle **COMPETENZE** lavorative, cognitive e sociali degli alunni;

- e. **formazione** del DSGA, degli **assistenti amministrativi** per **l'innovazione digitale nell'amministrazione**;
- f. potenziamento delle infrastrutture di rete, con particolare riferimento alla **connettività** in tutti i plessi dell'istituzione scolastica.

Il Piano ed i rispettivi allegati, per le parti connesse alle aree di loro competenza, dovranno essere elaborati dal **docente della FS "PTOF"** in collaborazione con:

- le **altre FFSS** ;
- il **NIV**;
- l'**Animatore Digitale** ed il relativo **Team**;
- i **coordinatori dei Dipartimenti per lo sviluppo delle competenze**;
- i **coordinatori delle classi**;
- i **referenti per l'inclusione**.

La revisione e la nuova stesura del **PTOF** e degli **allegati** dovrà essere **conclusa entro Venerdì 19 Ottobre 2018** per poter essere portato all'esame del **Collegio docenti** e del **Consiglio di Istituto di** questa Istituzione Scolastica **in data immediatamente successiva**.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli **atti della scuola**, reso noto agli **Organi collegiali competenti** e pubblicato sul **sito web della scuola**.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA  
*dott.ssa Maria Giacomina Mancuso Fuoco*

*Documento informatico firmato digitalmente  
ai sensi del D.Lgs. n. 82/2005  
e norme correlate*

*Ai sensi dell'art. 21 e seguenti del D. Lgs. 82/2005 si attesta che il presente atto è un documento informatico originale firmato digitalmente, sottoposto ad archiviazione e conservazione legale, secondo la normativa vigente.*